



دانشگاه علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

طرح دوره "آداب پزشکی 1"

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: پزشکی اجتماعی و خانواده

عنوان درس: آداب پزشکی 1

نوع و تعداد واحد¹: عملی - 0/5

نام مسئول درس: زهرا رام پیشه

مدرس/ مدرسان: دکتر زهرا رام پیشه، دکتر ندا سلیمان وندی آذر

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی عمومی - علوم پایه

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پزشکی اجتماعی

محل کار: دانشکده پزشکی - گروه پزشکی اجتماعی و خانواده

تلفن تماس: 021-88603458

نشانی پست الکترونیک: rampisheh.z@iums.ac.ir

¹نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس

درس آداب پزشکی 1 به عنوان بخشی از تم طولی آداب حرفه ای در برنامه درسی پزشکی عمومی در نظر گرفته شده است که در قالب یک نیمسال قابل سازماندهی و ارائه می باشد.

درس که در قالب 0/5 واحد عملی سازمان دهی شده است به شرح آداب و مهارت های کلیدی که باید یک پزشک در حرفه طب برخوردار باشد می پردازد. این دوره با معرفی توانمندی های دوره پزشکی عمومی و شرح اهمیت آن در طی دوران تحصیل شروع می شود و با ارائه کلیات مربوط به درس آداب پزشکی در قالب مقدمه و مهارت های ارتباطی و همچنین آشنایی با مفهوم پاسخگویی اجتماعی آموزش ادامه می یابد. در پایان دوره از دانشجویان انتظار می رود که با این اصول آشنا شده و دانش و مهارت کافی برای استفاده از آن ها را به دست آورند.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

در پایان دوره انتظار می رود دانشجو:

اهداف حیطه شناختی:

- با مجموعه توانمندی های مورد انتظار از دانش آموختگان دوره پزشکی عمومی آشنا باشد.
- با دانش پایه مهارت های ارتباطی بین فردی جهت برقراری ارتباط مؤثر با اساتید، کارکنان، خانواده و دوستان خود آشنا باشد.

اهداف حیطه نگرش:

- نسبت به کسب توانمندی های مورد انتظار در طی دوران تحصیل خود احساس مسئولیت کرده و خود را ملزم به کسب آنها بداند.
- به جایگاه ویژه ی حرفه ای در رشته ی پزشکی توجه کند.
- تمام امور آموزشی اعم از تکالیف و وظایف محوله را به طور منظم و به موقع انجام دهد.

اهداف حیطه مهارتی:

- بتواند با اساتید، مسوولان آموزشی و اداری ارتباط مناسب برقرار کند.
- در روابط بین فردی، بیان مؤثر و صمیمی داشته باشد.
- بتواند ارتباط کلامی و چشمی مناسبی برقرار کند.
- بتواند فعالانه گوش کند.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- 1- آموزش پاسخگو را تعریف کند.
- 2- اجزای ارتباطی و موانع ارتباط را بشمارد.
- 3- اصول برقراری ارتباط مؤثر را شرح دهد.
- 4- کاربرد تکنیک های غیرکلامی در ارتباط را بیان کند.
- 5- نقاط قوت و ضعف خود را تحلیل کند.
- 6- برای انواع خطاهای شناختی، مثال ذکر کند.
- 7- تکالیف دوره را در زمان تعیین شده با کیفیت قابل قبول از نظر مدرس، انجام دهد.



رویکرد آموزشی^۱:

☐ ترکیبی^۳

☒ حضوری

☐ مجازی^۲

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروه های کوچک

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

وسایل کمک آموزشی:

وایت برد ☒ پروژکتور اسلاید ☒ وسایل کمک آموزشی skill lab ☐

سایر موارد: کلاس درس با فضای مناسب امکانات ارائه فایل و نمایش فیلم

-
1. Educational Approach
 - 2 . Virtual Approach
 - 3 . Blended Approach

جدول تقویم ارائه درس

روز و ساعت کلاس : چهارشنبه - 8 تا 10

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
1	مقدمه و پاسخگویی اجتماعی آموزش	سخنرانی تعاملی		دکتر رام پیشه
2	مهارت ارتباط موثر	(پرسش و پاسخ، تکلیف کتبی یا		دکتر سلیمان وندی آذر
3	اصول پایه رشد فردی - خودآگاهی	شفاهی کلاسی، بحث		دکتر رام پیشه
4	مهارت های پایه تفکر علمی - شناسایی و کنترل خطاهای شناختی	گروهی و ...)		دکتر رام پیشه

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس¹

تکالیف مورد انتظار دانشجو: در هر جلسه، مدرس همان جلسه یک تکلیف کتبی به دانشجویان محول می کند که یا در همان جلسه یا در زمانی که مشخص می کند، تحویل گرفته می شود.

فعالیت های مورد انتظار دانشجو: حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر و مشارکت فعال در برنامه های کلاس

شرایط حضور و غیاب دانشجو: در هر جلسه انجام خواهد شد.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی: ارزیابی تکوینی

- ارزیابی تکوینی (سازنده/ میان ترم/ کوئیزهای کلاسی)²

- ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم)³

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

از آنجا که بر اساس کوریکولوم ملی مصوب سال 1396، این درس آزمون پایان دوره ندارد، برای انجام فعالیت های مورد انتظار دانشجو در هر جلسه، 5 نمره در نظر گرفته شده است.

¹ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2 . Formative Evaluation

3 . Summative Evaluation



نحوه ارزشیابی و درصد نمره:

- ☐ آزمون میان ترم 0 درصد نمره
☐ آزمون پایان ترم 0 درصد نمره
☒ انجام تکالیف 80 درصد نمره
☒ شرکت فعال در کلاس 20 درصد نمره
سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی، چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی (مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS) * نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو) * نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نحوه برگزاری آزمون

- ☐ تشریحی ☐ پاسخ کوتاه ☐ چندگزینه ای ☐ جور کردنی ☐ صحیح- غلط ☐
سایر موارد: /این درس، آزمون ندارد.

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب: درسنامه آداب پزشکی- دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

ب) مقالات: برای هر جلسه، شواهد لازم جستجو و به روز رسانی خواهند شد.

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر: سند توانمندیهای دانش آموختگان دوره دکترای پزشکی عمومی در جمهوری اسلامی ایران